

Program Wychowawczy

Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Poznaniu

WSTĘP

CELE I ZADANIA SZKOŁY

Szkoła realizuje cele i zadania określone w Ustawie o Systemie Oświaty z dnia 7.09.1991r. (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.), w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 30 maja 2014 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2014 r., poz.803), w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. poz. 958), w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10. czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. poz.843) oraz w preambule Statutu Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 5 w Poznaniu, w szczególności:

1. Umożliwia zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa ukończenia szkoły.
2. Umożliwia absolwentom dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia.
3. Współtworzy środowisko wychowawcze sprzyjające realizowaniu celów i zasad określonych poprzez jak najściślejszy kontakt wychowawczy z uczniem i jego środowiskiem rodzinnym.
4. Sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, wieku oraz możliwości szkoły.
5. Zapewnia wszystkim uczniom pomoc pedagoga i psychologa.
6. W przypadkach losowych udziela uczniom możliwie wszechstronnej i troskliwej pomocy, w uzasadnionych przypadkach także materialnej.
7. Umożliwia uczniom indywidualny tok nauki.
8. Umożliwia rozwijanie zainteresowań uczniów, realizowanie indywidualnych programów nauczania oraz ukończenia szkoły w skróconym czasie.
9. Udziela uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie różnorodnych działań polegających na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

ZADANIA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZE SZKOŁY

Szkoła sprawuje zadania opiekuńcze, odpowiednie do wieku uczniów i potrzeb środowiskowych, z uwzględnieniem obowiązujących w szkołach ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny, a w szczególności:

1. Ponosi odpowiedzialność za bezpieczeństwo i zdrowie uczniów przebywających w szkole podczas zajęć obowiązkowych, nadobowiązkowych i pozalekcyjnych.
2. Podczas zajęć poza terenem szkoły i w czasie wycieczek organizowanych przez szkołę zapewnia dodatkową opiekę wg. zasady, iż na jednego nauczyciela przypada, 15 uczniów, a w przypadku wycieczki w góry - 1 nauczyciel na każde 10 osób. Osobą, odpowiedzialną za bezpieczeństwo dzieci może być nauczyciel, rodzic lub inna pełnoletnia osoba składająca deklarację ochrony zdrowia i życia dzieci.
3. Organizuje i przydziela dyżury nauczycielskie w szkole: przed lekcjami, w czasie przerw, zajęć nadobowiązkowych i pozalekcyjnych (dotyczą one miejsc całego budynku szkoły, boiska, szatni):
 - a) dyżury pełnią wszyscy nauczyciele w sprawiedliwej proporcji tygodniowej,
 - b) zaniechanie dyżurów przez nauczycieli upoważnia dyrektora do nałożenia kar porządkowych lub wystąpienia z wnioskiem o wszczęcie postępowania dyscyplinarnego,
 - c) plan dyżurów nauczycielskich opracowuje trzyosobowa grupa nauczycieli powołana przez Radę Pedagogiczną na pierwszym posiedzeniu organizującym rok szkolny,
 - d) porządek, czas i miejsce pełnienia dyżurów nauczycielskich w szkole zatwierdza dyrektor.
4. Wszystkim uczniom potrzebującym szkoła zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną udzielaną przez nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych oraz specjalistów wykonujących w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej tj. pedagoga, psychologa, logopedę i terapeutów pedagogicznych.
5. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana w szkole jest udzielana w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz w formie:
 - a) zajęć rozwijających uzdolnienia;
 - b) zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych oraz innych o charakterze terapeutycznym;
 - c) zajęć dydaktyczno-wyrównawczych;
 - d) porad i konsultacji;
6. Dyrektor podejmuje decyzję o nauczaniu indywidualnym na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej i wniosku rodziców lub prawnych opiekunów.

7. Dyrektor szkoły powierza każdy oddział szczególnej opiece wychowawczej jednemu z nauczycieli - wychowawcy klasy, przy czym wskazane jest, aby wychowawca prowadził swój oddział przez cały tok nauczania, tj. kl. I - III w nauczaniu początkowym i klas IV - VI w nauczaniu systematycznym.
8. W wyjątkowych uzasadnionych przypadkach rodzice i uczniowie mogą mieć wpływ na dobór bądź zmianę wychowawcy.
9. Dyrektor szkoły może podjąć decyzję o zmianie wychowawcy klasy na wniosek rodziców uczniów danej klasy po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców.
10. Wychowawca jest bezpośrednim przełożonym powierzonych jego opiece uczniów.

ROZDZIAŁ I

Wartości wychowawcze uznawane i ustanowione w szkole w celu ich przestrzegania i poszanowania przez wszystkich członków społeczności szkoły.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając w tym zakresie obowiązki rodziców będą zmierzać do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym).
2. Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwania prawdy, dobra i piękna w świecie.
3. Mieli świadomość życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych jak i całej edukacji na danym etapie.
4. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za innych, wolność własną z wolnością innych.
5. Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
6. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych.
7. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się.
8. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów; umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.

Nauczyciele mając na uwadze osobowy rozwój ucznia, będą współdziałać na rzecz tworzenia w świadomości uczniów zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw.

ROZDZIAŁ II

Treści wychowawcze określone w programach ścieżek edukacyjnych przedmiotów nauczania wraz z harmonogramem realizacji (rozkładem na etap trzyletni) i uwzględnieniem dwóch etapów kształcenia: nauczanie początkowe i systematyczne.

EDUKACJA PROZDROWOTNA

1. Higiena ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.
2. Bezpieczeństwo na drodze podczas gier i zabaw ruchowych; pierwsza pomoc w niektórych urazach.
3. Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem i zepsuciem.
4. Zabawy ruchowe i rekreacja, organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego; prawidłowa postawa ciała.
5. Rozpoznawanie własnych mocnych i słabych stron, zalet i wad; kształtowanie właściwego stosunku do własnych pozytywnych i negatywnych emocji; radzenie sobie w sytuacjach trudnych i umiejętność szukania pomocy; zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu.
6. Podstawowe zasady i reguły obowiązujące w relacjach międzyludzkich.
7. Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.
8. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, toksycznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi, niewybuchami i niewypałami.
9. Ochrona przed zagrożeniami naturalnymi i cywilizacyjnymi.
10. Przyczyny (namawianie i presja ze strony osób) i skutki używania środków psychoaktywnych i nadużywania leków oraz innych nałogów (wyłącznie klasa VI).

EDUKACJA EKOLOGICZNA

1. Wpływ codziennych czynności i zachowań w domu, szkole, miejscu zabawy i pracy na stan środowiska naturalnego.
2. Style życia i ich związek z wyczerpywaniem się zasobów naturalnych.
3. Przykłady miejsc (w najbliższym otoczeniu), w których obserwuje się korzystne i niekorzystne zmiany zachodzące w środowisku przyrodniczym.
4. Degradacja środowiska - przyczyny, wpływ na zdrowie człowieka oraz jej związek z formami działalności ludzi.
5. Obszary chronione oraz ich znaczenie w zachowaniu różnorodności biologicznej; zasady zachowania się na obszarach chronionych.

EDUKACJA CZYTELNICZA I MEDIALNA

1. Dzieje pisma, książki, prasy i przekazów medialnych.
2. Wydawnictwa informacyjne. Literatura popularno-naukowa. Czasopisma dziecięce i młodzieżowe.
3. Katalogi, kartoteki, zautomatyzowany system wyszukiwania danych.
4. Proces porozumiewania się, jako składnik i kontekst społeczny.
5. Komunikacja werbalna i niewerbalna; bezpośrednia i medialna.
6. Rodzaje mediów, ich istota i zasady funkcjonowania.
7. Funkcja i charakterystyka komunikatów medialnych: drukowanych, obrazowych, dźwiękowych, audiowizualnych i multimedialnych.
8. Podstawowe elementy języka poszczególnych rodzajów mediów. Rodzaje i gatunki przekazów medialnych.
9. Teatr jako źródło przekazów medialnych.
10. Wydarzenia z życia osobistego i społecznego jako inspiracja do samodzielnych rejestracji i twórczości medialnej.

WYCHOWANIE DO ŻYCIA W SPOŁECZEŃSTWIE

1. Podstawowe funkcje rodziny, z podkreśleniem miejsca dziecka w rodzinie.
2. Przekaz wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, spędzanie wolnego czasu.
3. Wiąż rodzinna, związki uczuciowe i inne relacje w rodzinie: konflikty i ich rozwiązywanie.
4. Macierzyństwo i ojcostwo. Podstawowa wiedza dotycząca budowy i funkcjonowania

- układu rozrodczego człowieka.
5. Cięża, rozwój dziecka przed urodzeniem, poród, przyjęcie dziecka jako nowego członka rodziny.
 6. Różnice i podobieństwa między chłopcami i dziewczętami. Identyfikacja z własną płcią.
 7. Akceptacja i szacunek do ciała.
 8. Zmiany fizyczne i psychiczne okresu dojrzewania. Zróżnicowane, indywidualne tempo rozwoju.
 9. Higiena okresu dojrzewania.
 10. Prawo człowieka do intymności i ochrona tego prawa; postawy asertywne.
 11. Istota koleżeństwa i przyjaźni, wzajemny szacunek, udzielanie sobie pomocy, współpraca, empatia.
 12. Mass media: zasady i kryteria wyboru czasopism, książek, filmów i programów TV.
 13. Odpowiedzialność za własny rozwój – samowychowanie

EDUKACJA REGIONALNA – DZIEDZICTWO KULTUROWE W REGIONIE

1. Najbliższe otoczenie domu rodzinnego, sąsiedztwa i szkoły.
2. Ogólna charakterystyka geograficzna i kulturowa regionu oraz jego podstawowe nazewnictwo: główne symbole regionalne.
3. Język regionu, gwara i nazewnictwo.
4. Elementy historii regionu i ich związki z historią i tradycją własnej rodziny.
5. Lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje.
6. Miejscowe podania, przysłowia, muzyka, architektura, plastyka, tradycyjne rzemiosło, sztuka ludowa.
7. Wdrożenie innowacji pedagogicznej pt. „Poznajemy nasze słowiańskie korzenie”, opracowanej przez p. M. Drażkowiak oraz p. B. Plucińską, realizowanej w trzyletnim cyklu nauczania w klasach wychowawczych autorek innowacji.

WYCHOWANTE PATRIOTYCZNE I OBYWATELSKIE

1. Godło i hymn państwowy.
2. Pieśni patriotyczne. Utwory literackie (obrazy i filmy) o tematyce historyczno-patriotycznej.
3. Lokalne miejsca pamięci narodowej.
4. Sylwetki wielkich Polaków (artystów, uczonych, polityków, żołnierzy).
5. Jednostka i grupa. Życie w grupie (więzi, wartości, role, podejmowanie decyzji,

- konflikty, negocjacje).
6. Szkolny samorząd uczniowski.
 7. Samorząd terytorialny.
 8. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo.
 9. Prawa i obowiązki obywatelskie.
 10. Wartości i normy życia społecznego. Kategoria dobra wspólnego. Patriotyzm, kultura społeczna i polityczna.

ZAŁĄCZNIK NR 1-

HARMONOGRAM REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO ZAWARTY W PLANACH WYCHOWAWCZYCH NAUCZANIA WCZESNOSZKOLNEGO I NAUCZANIA SYSTEMATYCZNEGO

ROZDZIAŁ III

Różnorodne sytuacje wychowawcze, które mogą być aranżowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i kierownictwo szkoły, a w których uczniowie wykonują zadania o charakterze wychowawczym, poddawani są „próbom”, dokonują różnych wyborów- kierując się systemem wartości ustalonych w rozdziale I programu.

1. Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych:
 - składanie życzeń urodzinowych i imieninowych,
 - Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Walentynki, Mikołajki, Andrzejki, Wigilia, baliki karnawałowe, Dzień Patrona
 - wycieczki tematyczne, zielone szkoły,
 - podejmowanie gości - spotkania z ciekawymi ludźmi,
 - budowa więzi/zyczliwości, solidarności,
 - szacunek okazywany kolegom, otwartość na inność drugiego - tolerancja.
2. Podział obowiązków związanych z życiem klasy i szkoły:
 - samorząd klasowy,
 - samorząd szkolny,
 - troska o wystrój sal, estetykę pomieszczeń.
3. Ocena postaw i postępowania własnego oraz innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych.
4. Elastyczne reagowanie w obliczu zmiany, poszukiwanie nowych rozwiązań, stawianie czoła przeciwnościom.
5. Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i dydaktyczno-wyrównawcze.

ROZDZIAŁ IV

Program zajęć z zakresu przeciwdziałania przemocy i podnoszenia bezpieczeństwa uczniów oraz kształtowania postaw społecznych jednoznacznie negujących przestępstwo.

1. Wdrażanie działań wychowawczych zapobiegających występowaniu zachowań niepożądanych.
2. Przeciwstawianie się agresji i opartej na przemocy rzeczywistości dotyczącej rozmaitych obszarów życia związanych z odrzuceniem przez grupę rówieśniczą, brakiem poczucia własnej wartości, uzależnieniami, zachowaniami agresywnymi takimi jak: agresja słowna, wyszydzanie, obmawianie, zastraszanie, niszczenie mienia, pobicia.
3. Współpraca z rodzicami (zebrania, rozmowy indywidualne, spotkania Rady Rodziców) zmierzająca do ustalania i stosowania spójnych środków oddziaływania wobec uczniów sprawiających problemy wychowawcze. Angażowanie rodziców do skutecznej pracy wychowawczej.
4. Identyfikacja zagrożeń i patologii oraz analizowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych we współpracy z :
 - policją, strażą miejską;
 - kuratorami sądowymi,
 - przedstawicielami opieki społecznej w celu budowania skutecznych rozwiązań systemowych na rzecz bezpieczeństwa.
5. Inicjowanie i kierowanie rozwiązań w zakresie pomocy psychologiczno – pedagogicznej i promocji zdrowia we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Komitetem Ochrony Praw Dziecka, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, świetlicami socjoterapeutycznymi oraz innymi instytucjami wspierającymi pracę szkoły.
6. Formy pomocy materialnej realizowane przy współudziale Poznańskiego Centrum Świadczeń Socjalnych, M.OP.R –u i sponsorów:
 - stypendia dla uczniów;
 - zasiłki szkolne;
 - wyprawki szkolne
 - dożywianie na terenie szkoły;
 - zasiłki celowe i rzeczowe;
 - organizacja paczek okolicznościowych;

ROZDZIAŁ V

Rytuał szkolny stałych uroczystości różnego typu o charakterze wychowawczym wraz z harmonogramem:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- rocznica śmierci patronów szkoły
- udział w akcji „Sprzątanie Świata”
- ślubowanie uczniów klas I
- Święto Edukacji Narodowej
- Igrzyska Młodzieży Szkolnej
- Narodowe Święto Niepodległości
- Powstanie Wielkopolskie
- Koncert kolęd
- Jasełka
- Rambit Mikołajkowy
- Puchar 5 Milionów
- Karnawałowy Przegląd Taneczny
- powitanie wiosny
- Drzwi Otwarte Szkoły
- obchody Dnia Patrona Szkoły
- Święto Szkoły
- Mam Talent
- obchody Światowego Dnia Zdrowia
- obchody Dnia Ziemi
- Święto Konstytucji 3 maja
- Tydzień Europejski
- olimpiada sportowa klas I - III
- festyn osiedlowy
- Dzień Dziecka i Sportu
- obchody Dnia Ochrony Środowiska
- wybór prymusa szkoły

- wybór najbardziej kulturalnego ucznia
- pożegnanie klas VI
- wybór klasy sztandarowej
- zakończenie roku szkolnego
- audycje okolicznościowe przez radiowęzeł

ROZDZIAŁ VI

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty i zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne, organizacyjne, formy pomocy szkoły dla samorządu uczniowskiego i jego programu działania.

1. Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania w kołach i organizacjach oraz w trakcie realizacji zadań zawartych w programach innowacyjnych i projektach edukacyjnych:
 - samorząd uczniowski
 - koło teatralne
 - zajęcia sportowo – rekreacyjne
 - koło plastyczne
 - koło wokально- instrumentalne
 - koło informatyczne
 - wolontariat
 - koszykówka
 - koło taneczne
 - redagowanie szkolnej gazetki SPLOT
 - projekt edukacyjny „Bajkowe przestworza”
 - projekt edukacyjny „Woda bez tajemnic”
 - projekt edukacyjny „Bożonarodzeniowe tradycje w naszym kraju”
 - projekt edukacyjny „W krainie Białego Orła”
 - projekt edukacyjny „Razem radośniej”
 - projekt edukacyjny „Przysłowia mądrością narodu”
 - projekt edukacyjny „Co to znaczy być tolerancyjnym”
 - projekt edukacyjny „Poznań dawniej i dzisiaj”
 - projekt „Ratujemy i uczymy ratować”
 - projekt edukacyjny „Międzynarodowy Tydzień Tolerancji”
 - projekt edukacyjny „Mali odkrywcy”
 - projekt edukacyjny „Śladami przeszłości”
 - projekt edukacyjny „Międzynarodowy Dzień Języków Obcych”
 - projekt edukacyjny „Kulturalna Szkoła”

- projekt edukacyjny „Tydzień z książką”
- projekt edukacyjny „Z mitologią na Ty”
- projekt edukacyjny „Baltie”
- projekt edukacyjny „Przyrodnicze stereotypy”
- projekt „Ekologiczne przedszkolaki”
- innowacja „Poznajemy nasze słowiańskie korzenie”
- innowacja „Spanglish”
- innowacja „Zajęcia sportowe z elementami koszykówki”
- innowacja filmowa „Ksemafor”
- innowacja „Zajęcia muzyczno-ruchowe w edukacji wczesnoszkolnej”
- innowacja „Deutsch mein neues Hobby”
- innowacja „Aktywny Przedszkolak”
- innowacja „Przedszkolakom w duszy gra”

2. Uczniowie wykazują się swoją wiedzą i umiejętnościami poprzez udział w konkursach organizowanych przez szkołę i inne instytucje np.:
 - konkursy przedmiotowe,
 - konkursy tematyczne
 - konkursy plastyczne,
 - konkursy literackie, czytelnicze
 - konkursy recytatorskie,
 - konkursy organizowane przez samorząd uczniowski,
 - konkursy organizowane przez świetlicę szkolną,
 - konkursy organizowane przez bibliotekę szkolną.

3. Szkoła podejmuje działania mające na celu promocję zdrowia oraz kształtowanie właściwych postaw dotyczących bezpieczeństwa poprzez m.in.:
 - udział w programie „Szklanka mleka”
 - udział w programie „Owoce dla szkół”
 - udział w programie „Śniadanie daje moc”
 - organizację nauki pływania
 - organizowanie spotkań z Policją i Strażą Miejską

4. Samorząd Uczniowski otrzymuje środki na realizację programu działania, szkoła zapewnia samorządowi bazę lokalową.

ROZDZIAŁ VII

System motywacyjny w wychowaniu. Zachowanie i aktywność nagradzane i uznawane. Zachowanie przynoszące wstyd i uszczerbek dla dobrego imienia jednostki i całej szkoły. Sposoby ewentualnego honorowania w szkole zasług dla systemu przyjętych wartości. Kryteria oceniania zachowania uczniów.

System motywacyjny w wychowaniu oparty jest na Regulaminie Szkoły zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski dnia w rozdziale V Nagrody i Kary (załącznik nr 2). Kryteria oceniania zachowania zostały ujęte w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania zatwierdzonym przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski dnia (załącznik nr 3).

W roku szkolnym 2015/2016 Szkoła przystępuje do ogólnopolskiej akcji „Samorzady mają głos – Dzień wyborów do władz samorządów uczniowskich”, mającej na celu promowanie dobrych praktyk z zakresu samorządności, demokracji szkolnej i włączania uczniów w podejmowanie decyzji. Pomyślne przeprowadzenie zadań w ramach akcji zwieńczone zostanie otrzymaniem zaświadczenia.

W roku szkolnym 2015/2016 kontynuowana będzie również realizacja projektu „Kulturalna Szkoła”.