

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. Obowiązkiem ucznia jest przestrzeganie zasad kultury, zachowania dyscypliny oraz szanowania prawa innych do zdobywania wiedzy.
2. Uczeń ma obowiązek do rzetelnego przygotowania się do lekcji matematyki, co oznacza:
 - posiadanie zeszytu, ćwiczeń oraz przyborów geometrycznych;
 - odrabianie zadania domowego;
 - przygotowanie się do odpowiedzi;
 - przygotowanie do prac pisemnych.
3. Uczeń ma prawo zgłosić brak przygotowania do lekcji wówczas, gdy:
 - Nie wykonał zadania domowego (2razy w semestrze).
 - Nie przyniósł przyborów geometrycznych, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń lub w inny sposób nie jest przygotowany do zajęć (2 razy w semestrze).

Zgłoszenie powyższych faktów musi nastąpić na początku lekcji i zostaje odnotowane. Ponadto uczeń ma obowiązek uzupełnić brakującą lub źle napisaną pracę domową na następną lekcję. Punkt 3 nie dotyczy sprawdzianów pisemnych i testów , które są wcześniej zapowiadane.

4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkiem ucznia. Zeszyt powinien być estetyczny i czytelny oraz posiadać komplet notatek i zadań domowych. Wszystkie rysunki w zeszycie uczeń ma obowiązek wykonywać ołówkiem.
5. Sprawdziany pisemne są obowiązkowe. Niesamodzielna praca ucznia na sprawdzianach i kartkówkach równoznaczna jest z otrzymaniem przez ucznia oceny niedostatecznej.
6. Uczeń nieobecny na sprawdzianie z przyczyn losowych zobowiązany jest ją napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły, po uprzednim ustaleniu terminu z nauczycielem. Jeśli nie napisze zaległej pracy pisemnej w terminie, to na lekcji matematyki otrzyma zestaw adekwatny do zestawu zaległej pracy pisemnej do natychmiastowego wykonania.
7. Uczeń może poprawić sprawdzian w ciągu 2 tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej pracy (uczeń poprawia pracę tylko raz).
8. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać „+” i „-” . Zdobyć 3 plusów jest równoważne z oceną bardzo dobrą. Zdobyć 3 minusów jest równoważne z oceną niedostateczną.
9. Za ewidentny i celowy brak pracy na lekcji uczeń może otrzymać ocenę niedostateczną.
10. Dopuszcza się stosowanie w ocenach częściowych znaków „+” i „-” w przypadku osiągnięcia przez ucznia górnej lub dolnej granicy punktowej danej oceny.
11. Kryteria oceniania prac pisemnych (zgodnie z założeniami zawartymi w WSO):
 - od 0% do 30% - „niedostateczny”
 - od 31% do 50% - „dopuszczający”
 - od 51% do 70% - „ dostateczny”
 - od 71% do 90% - „dobry”
 - od 91% do 98% - „bardzo dobry”
 - od 99% do100% - „celujący”
12. Semestralna i końcowa ocena nie jest wynikiem średniej arytmetycznej ocen częściowych.
„Waga” ocen:
 - najistotniejsze są oceny z testów , sprawdzianów oraz osiągnięć w konkursach (waga 3);
 - drugą grupę stanowią oceny z kartkówek , odpowiedzi ustnych (waga 2);
 - grupę trzecią stanowią oceny z zadań domowych, praca w grupach i aktywności na lekcjach (waga 1).

KRYTERIA OCEN

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres programu nauczania matematyki w danej klasie;
- Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia;
- Biegłe posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych;
- do celu umie dochodzić w różny sposób;
- Potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach;
- Umie wyjaśnić poprawnym językiem matematycznym rozwiązanie zadania;

- potrafi ocenić treść zadania w których jest brak pewnych danych lub nadmiar pewnych danych lub dane są sprzeczne;
- Jego dodatkowa wiedza jest wynikiem samodzielnej pracy i samodzielnych poszukiwań różnych rozwiązań problemów matematycznych;
- Korzysta z dodatkowych źródeł informacji, które wykraczają poza treści omawiane na lekcjach;

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie;
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania;
- Sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela podczas rozwiązywania zadań nietypowych o podwyższonym stopniu trudności;

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Opanował zdecydowaną większość wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania w danej klasie;
- Poprawnie stosuje wiadomości;
- Potrafi poprawnie korzystać ze wszystkich poznanych praw działań oraz definicji, umie obliczać niewiadome występujące w dodawaniu, odejmowaniu, mnożeniu, dzieleniu;
- Potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania, dotyczące życia codziennego (wydatki rodzinne, zużycie prądu, wody, gazu itp.);
- Zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
- Zadania wykonuje starannie i w sposób przemyślany i jasny;

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń który:

- Opanował umiejętności i wiadomości w stopniu zadowalającym;
- Wykonuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- Opanował proste uniwersalne umiejętności dające się wykorzystać podczas rozwiązywania zadań przydatnych w życiu;
- Zna i potrafi zastosować praktycznie podstawowe umiejętności;

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Ma braki w opanowaniu programu, ale te braki nie przekraczają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w ciągu dalszej nauki;
- Rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- Stara się w miarę swoich możliwości pracować na lekcji i odrabiać zadania domowe;
- Bierze udział w zajęciach zespołu wyrównawczych;
- Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać podstawowe umiejętności i zastosować prawa działań;

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach nie pozwalają na dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu;
- Nie jest w stanie wykonać zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela;
- Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, nie pracuje na lekcji, przeszkadza, nie przynosi przyrządów;
- Nie odrabia prac domowych;

Dla uczniów posiadających opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania zostaną dostosowane do ich indywidualnych potrzeb edukacyjnych i psychofizycznych.