

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE

Głównym celem działań dydaktycznych i wychowawczych szkoły jest zapewnienie uczniom możliwości wszechstronnego rozwoju poprzez realizację przez nauczycieli zadań w obszarze nauczania, wychowania oraz rozwijania umiejętności i postaw. Wiedza o społeczeństwie kształtuje postawy uczniów, ich tożsamość osobistą i społeczną, aktywność oraz szacunek dla własnego państwa.

Korzystamy z podręcznika:

Wydawnictwa Nowa Era:

Iwona Janicka, Aleksandra Kucia, Tomasz Maćkowski

1. „Dziś i jutro. Wiedza o społeczeństwie – podręcznik .

Numer dopuszczenia: 874/2017

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- przygotowanie do zajęć,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- frekwencja na lekcjach według ogólnie przyjętych zasad klasyfikacji.

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne,
- pisemne prace klasowe w formie:
 - * kartkówki z ostatnich 1 – 3 lekcji,
 - * pracy kontrolnej (testu) z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,
- prace domowe,
- referaty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace.

3. Ze względu na specyfikę przedmiotu ocena z WOS będzie przede wszystkim uwzględniać aktywność uczniów.

Wiedza merytoryczna równie ważna , winna być służebna do tychże aktywności. Aktywne uczenie się organizowane przez nauczyciela jest rozumiane w programie jako zdobywanie kompetencji i sprawności w zakresie uczenia się, myślenia, poszukiwania, doskonalenia się, współpracowania i działania.

Nauczyciel WOS wystawiając ocenę śródroczną bądź końcoworoczną przyjmuje następującą hierarchię ocen:

I. Aktywne uczenie się poprzez działanie –

Oceny za aktywność, pracę w grupie.

II. Wiedza merytoryczna –

Oceny ze sprawdzianów i odpowiedzi ustnych.

III. Systematyczna praca na lekcji i w domu -

Ocena za prowadzenie zeszytu przedmiotowego

IV. Ze względu na stawiane cele przedmiotu wiedza o społeczeństwie dwa razy w ciągu roku uczeń realizuje zagadnienie z zakresu przedmiotu w formie uczniowskiego projektu.

Realizacja tematu powinna mieć charakter zespołowy; jednak poszczególne zadania mogą być realizowane indywidualnie.

Realizując zadanie, uczeń:

- 1) zdobywa wiedzę i umiejętności związane z przedmiotem zagadnienia;
- 2) poszukuje sposobów zbadania i rozwiązania problemu ;
- 3) organizuje własną pracę i współpracuje z innymi realizatorami zadania;
- 4) wytrwale i w przemyślany sposób dąży do realizacji zamierzonego celu;
- 5) przygotowuje i przeprowadza publiczną prezentację efektów pracy (na przykład na forum klasy).

4. Kryteria oceniania prac pisemnych.

Prace pisemne mogą być oceniane dwojako: oceną sumującą lub oceną kształtującą (OK). Przed każdą pracą pisemną uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem (podawane jest NaCoBeZu).

Czas pracy zależy od ilości i trudności zadań oraz indywidualnych potrzeb edukacyjnych wynikających z opinii P.P.P.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę i stawia uczniowi ocenę niedostateczną.

Typy zadań występujących w pracach pisemnych i ich punktacja:

- zadania zamknięte wielokrotnego wyboru, na dobieranie, prawda-falsz i otwarte z luką punktowane najczęściej 1 punktem za prawidłową odpowiedź,
- zadania otwarte rozszerzonej lub krótkiej wypowiedzi z wykorzystaniem materiału w postaci tekstów źródłowych, map rysunków schematycznych i danych statystycznych, sprawdzające umiejętności interpretacji, analizowania, klasyfikowania, wnioskowania i oceniania punktowane są większą liczbą punktów, w zależności od stopnia trudności.

Wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych nauczyciel, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, dostosowuje stopień trudności zadań oraz kryteria ocen do możliwości uczniów.

Ocenę ze sprawdzianów ustala się w skali procentowej.

Procentowe przeliczanie punktów na oceny:

0 - 34 % - niedostateczny

35 – 50 % - dopuszczający

51 – 70 % - dostateczny

71 – 90 % - dobry

91 – 98 % - bardzo dobry

99%-100 % - celujący

5. Kryteria ocen:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą i dodatkowo
- wyróżnia się szeroką, samodzielnie zdobytą wiedzą, wybiegającą poza program nauczania,
- samodzielnie formułuje wzorowe pod względem merytorycznym i językowym wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat,
- doskonale zna szeroką terminologię przedmiotową i swobodnie się nią posługuje,
- formułuje własne opinie i sądy, które potrafi prawidłowo i przekonująco uzasadnić,

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania,
- sprawnie, samodzielnie posługuje się różnymi źródłami wiedzy,
- rozumie i poprawnie stosuje poznaną terminologię,
- samodzielnie formułuje wypowiedzi ustne i pisemne na określony temat, wykorzystując wiedzę zdobytą w szkole i samodzielnie,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych omawianych wydarzeń,
- potrafi współpracować w grupie,
- aktywnie uczestniczy w lekcjach.

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całego materiału określonego programem nauczania, ale nie utrudnia mu to poznawania wiedzy,
- rozumie genezę, przebieg i skutki omawianych wydarzeń,
- poprawnie posługuje się prostymi źródłami informacji,
- umie formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne.

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych, pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień,
- potrafi formułować schematyczne wypowiedzi ustne i pisemne,
- umie posługiwać się, często pod kierunkiem nauczyciela, prostymi środkami dydaktycznymi.

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń, który:

- wiedzę ucznia charakteryzują znaczne braki, ale nie uniemożliwia mu to opanowania wiadomości w dalszej edukacji,
- wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności przy znacznej pomocy nauczyciela,
- nie wykonał wszystkich prac lekcyjnych i domowych.

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania,

- nie potrafi, nawet przy znacznej pomocy nauczyciela, korzystać z prostych środków dydaktycznych,
- nie potrafi formułować nawet prostych wypowiedzi ustnych i pisemnych związanych z omawianymi zagadnieniami,
- nie zna podstawowej terminologii związanej z wiedzą o społeczeństwie.

6. Zasady poprawiania ocen.

Uczeń ma prawo do poprawienia oceny z prac pisemnych jeden raz, w ciągu dwóch tygodni. Obydwie oceny są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub rocznej.

Uczeń ma obowiązek uzupełnić wiadomości oraz prace domowe z lekcji, na której nie był obecny.

Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą kartkówkę i pracę kontrolną, której nie pisał z powodu usprawiedliwionej nieobecności, w ciągu dwóch tygodni. Jeżeli tego nie zrobi, dostaje ocenę niedostateczną. Jeśli nieobecność była nieusprawiedliwiona, uczeń może być pytany lub pisać pracę bez uprzedzenia. O formie zaliczania lub poprawiania decyduje nauczyciel.

Niezliczone prace samodzielne lekcyjne lub domowe uczeń musi poprawić na następnej lekcji. Jeśli tego nie zrobi, otrzymuje ocenę niedostateczną. Oceny z odpowiedzi ustnych nie podlegają poprawie.

7. Nieprzygotowanie do lekcji.

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną, niepodlegającą poprawie.

8. Oceny semestralne i roczne.

Ocena śródroczna / roczna jest wynikiem systematycznej pracy ucznia przez cały okres i nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.

9. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Osiągnięcia uczniów odnotowuje się w dzienniku elektronicznym.

10. Informowanie rodziców.

Rodzice są informowani o postępach w nauce dziecka poprzez dostęp do dziennika elektronicznego i w czasie godzin informacyjnych.

Opracowała: Julita Sikorska